**新北市溪崑國民中學112學年度 九 年級第一學期部定課程計畫 設計者：＿郭芳寧＿＿＿**

一、課程類別：

1.□國語文 2.□英語文 3. □本土語\_\_\_\_\_\_ 3.□健康與體育 4.□數學 5.□社會 6.□藝術 7.□自然科學 8.□科技

9.□綜合活動

二、學習節數：每週( 1 )節，實施( 21 )週，共( 21 )節。

三、課程內涵：(至多勾選3項)

|  |  |
| --- | --- |
| 總綱核心素養 | 學習領域核心素養 |
| **□** A1身心素質與自我精進  **□** A2系統思考與解決問題  **□** A3規劃執行與創新應變  **□** B1符號運用與溝通表達  **□** B2科技資訊與媒體素養  **□** B3藝術涵養與美感素養  **□** C1道德實踐與公民意識  **□** C2人際關係與團隊合作  **□** C3多元文化與國際理解 | 社-J-A2覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。  社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響  社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。  社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。  社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。  社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 |

四、課程架構：

單元一、西亞與非洲的古文明

單元二、希臘與羅馬的古文明

單元三、普世宗教的起源與發展

單元四、近代歐洲的興起

單元五、多元世界的互動

單元六、革命的時代

五、素養導向教學規劃：

| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學習內容 | 學習表現 |
|  |  |  | 例如：  單元一  活動一：  ﹙須包含教學重點與活動內容﹚ |  |  | 例如：  1.觀察記錄  2.學習單  3.參與態度  4.合作能力 | 例如：  性別平等、  人權、環境  海洋、品德  生命、法治  科技、資訊  能源、安全  防災、  家庭教育、  生涯規劃、  多元文化、  閱讀素養、  戶外教育、  國際教育、  原住民族教育 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |
| 第一週  8/30-9/2 | 歷 Na-IV-1 非洲與西亞的早期文化。 | 歷1a-Ⅳ-1理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。  歷1a-Ⅳ-2理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 | 單元1西亞與非洲的古文明  1-1西亞古文明 | 1 | 1.投影機  2.學習單  3.分組教室 | 口頭問答、小組討論、  學習單撰寫 | 【人權教育】  人 J5了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  人J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。  【多元文化教育】  多J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 | 30開學 |
| 第二週 9/3-9/9 | 歷 Na-IV-1 非洲與西亞的早期文化。 | 歷1a-Ⅳ-1理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。  歷1a-Ⅳ-2理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 | 歷史  單元1西亞與非洲的古文明  1-1西亞古文明  1-2埃及古文明 | 1 | 1.投影機  2.學習單  3.分組教室 | 口頭問答、小組討論、  學習單撰寫 | 【人權教育】  人 J5了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  人J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。  【多元文化教育】  多J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 | 5-6九年級第一次複習考 7暑假作業抽查、八九年級國文科補考 |
| 第三週 9/10-9/16 | 歷 Na-IV-1 非洲與西亞的早期文化。 | 歷1a-Ⅳ-1理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。  歷1a-Ⅳ-2理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 | 歷史  單元1西亞與非洲的古文明  1-2埃及古文明 | 1 | 1.投影機  2.學習單  3.分組教室 | 口頭問答、小組討論、  學習單撰寫  隨堂小考 | 【人權教育】  人 J5了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  人J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。  【多元文化教育】  多J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。  【國際教育】  國J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 | 11-14八九年級數英社自科補考 |
| 第四週  9/17-9/23 | 歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。 | 歷1a-Ⅳ-1理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。  歷1a-Ⅳ-2理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 | 歷史  單元2希臘與羅馬的古文明  2-1古希臘的政治演變與文化 | 1 | 1.投影機  2.學習單  3.分組教室 | 口頭問答、小組討論、  學習單撰寫 | 【人權教育】  人J10了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。  人 J5了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  人J10了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。  人J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。  【多元文化教育】  多J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 | 18學習扶助、課輔、族語班開始 23補班補課(10/9) |
| 第五週 9/24-9/30 | 歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。 | 歷1a-Ⅳ-1理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。  歷1a-Ⅳ-2理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 | 歷史  單元2希臘與羅馬的古文明  2-2希臘化時期的政治與文化 | 1 | 1.投影機  2.學習單  3.分組教室 | 口頭問答、小組討論、  學習單撰寫 | 【人權教育】  人 J5了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  人J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。  【多元文化教育】  多J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。  【國際教育】  國J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 | 29-1中秋節連假 |
| 第六週  10/1-10/7 | 歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。 | 歷1a-Ⅳ-1理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。  歷1a-Ⅳ-2理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 | 歷史  單元2希臘與羅馬的古文明  2-3古羅馬的政治與文化 | 1 | 1.投影機  2.學習單  3.分組教室 | 口頭問答、小組討論、  學習單撰寫 | 【人權教育】  人 J5了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  人J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。  【多元文化教育】  多J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。  【國際教育】  國J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 | 7-10國慶日連假 |
| 第七週 10/8-10/14 | 歷 Na-IV-1 非洲與西亞的早期文化。  歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。 | 歷1a-Ⅳ-1理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。  歷1a-Ⅳ-2理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 | 歷史  單元1西亞與非洲的古文明  單元2希臘與羅馬的古文明 | 1 | 1.投影機  2.複習講義  3.分組教室 | 口頭問答、  小組搶答、  學習單撰寫 |  | 12-13第一次定期評量 |
| 第八週  10/15-10/21 | 歷 Nb-IV-1 佛教的起源與發展。 | 歷1a-Ⅳ-1理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。  歷1a-Ⅳ-2理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 | 歷史  單元3普世宗教的起源與發展  3-1佛教的起源與發展 | 1 | 1.投影機  2.學習單  3.分組教室 | 口頭問答、小組討論、  學習單撰寫 | 【人權教育】  人 J5了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  人J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。  【多元文化教育】  多J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。  【國際教育】  國J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 | 19-20八年級隔宿露營(暫訂) |
| 第九週  10/22-10/28 | 歷 Nb-IV-2 基督教的起源與發展。 | 歷1a-Ⅳ-1理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。  歷1a-Ⅳ-2理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1c-Ⅳ-1區別歷史事實與歷史解釋。  歷1c-Ⅳ-2從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 | 歷史  單元3普世宗教的起源與發展  3-2基督教的創立與發展 | 1 | 1.投影機  2.學習單  3.分組教室 | 口頭問答、小組討論、  學習單撰寫 | 【人權教育】  人 J5了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  人J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。  【多元文化教育】  多J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。  【國際教育】  國J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 | 26作業抽查(1) |
| 第十週  10/29-11/4 | 歷 Nb-IV-3 伊斯蘭教的起源與發展。 | 歷1a-Ⅳ-1理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。  歷1a-Ⅳ-2理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1c-Ⅳ-1區別歷史事實與歷史解釋。  歷1c-Ⅳ-2從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 | 歷史  單元3普世宗教的起源與發展  3-3伊斯蘭世界 | 1 | 1.投影機  2.學習單  3.分組教室 | 口頭問答、小組討論、  學習單撰寫 | 【性別平等教育】  性J7解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。  【人權教育】  人J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。  人 J5了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  【多元文化教育】  多J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。  【國際教育】  國J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 | 30-3英語文競賽  2作業補抽查 |
| 第十一週11/5-11/11 | 歷 Nb-IV-3 伊斯蘭教的起源與發展。 | 歷1a-Ⅳ-1理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。  歷1a-Ⅳ-2理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1c-Ⅳ-1區別歷史事實與歷史解釋。  歷1c-Ⅳ-2從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 | 歷史  單元3普世宗教的起源與發展  3-3伊斯蘭世界 | 1 | 1.投影機  2.學習單  3.分組教室 | 口頭問答、小組討論、  學習單撰寫  隨堂小考 | 【性別平等教育】  性J7解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。  【人權教育】  人 J5了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  人J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。  【多元文化教育】  多J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。  【國際教育】  國J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 | 8-10九年級畢業旅行 |
| 第十二週11/12-11/18 | 歷 Oa-IV-1 文藝復興。 | 歷1a-Ⅳ-2理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1b-Ⅳ-1運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。  歷1c-Ⅳ-1區別歷史事實與歷史解釋。  歷1c-Ⅳ-2從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 | 歷史  單元4近代歐洲的興起  4-1文藝復興 | 1 | 1.投影機  2.學習單  3.分組教室 | 口頭問答、小組討論、  學習單撰寫 | 【人權教育】  人J4了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。  人J10了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。  人J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。  【多元文化教育】  多J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 | 圖書館排詩大賽(暫訂) |
| 第十三週11/19-11/25 | 歷 Oa-IV-2 宗教改革。 | 歷1a-Ⅳ-2理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1b-Ⅳ-1運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。  歷1c-Ⅳ-1區別歷史事實與歷史解釋。  歷1c-Ⅳ-2從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 | 歷史  單元4近代歐洲的興起  4-2宗教改革 | 1 | 1.投影機  2.學習單  3.分組教室 | 口頭問答、小組討論、  學習單撰寫  隨堂小考 | 【人權教育】  人J4了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。  人J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。  【多元文化教育】  多J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。  【生命教育】  生J2探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 |  |
| 第十四週11/26-12/2 | 歷 Nb-IV-1 佛教的起源與發展。  歷 Nb-IV-2 基督教的起源與發展。  歷 Nb-IV-3 伊斯蘭教的起源與發展。  歷 Oa-IV-1 文藝復興。  歷 Oa-IV-2 宗教改革。 | 歷1a-Ⅳ-2理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1b-Ⅳ-1運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。  歷1c-Ⅳ-1區別歷史事實與歷史解釋。  歷1c-Ⅳ-2從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 | 歷史  單元3普世宗教的起源與發展  單元4近代歐洲的興起 | 1 | 1.投影機  2.複習講義  3.分組教室 | 口頭問答、小組搶答、  學習單撰寫 |  | 30-1第二次定期評量 |
| 第十五週12/3-12/9 | 歷 Ob-IV-1 歐洲的海外擴張與傳教。  歷 Ob-IV-2 美洲和澳洲的政治與文化。 | 歷1a-Ⅳ-2理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1b-Ⅳ-1運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。  歷1b-Ⅳ-2運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。  歷1c-Ⅳ-1區別歷史事實與歷史解釋。  歷1c-Ⅳ-2從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 | 歷史  單元5多元世界的互動  5-1歐洲的海外探險與傳教 | 1 | 1.投影機  2.學習單  3.分組教室 | 口頭問答、小組討論、  學習單撰寫 | 【人權教育】  人J4了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。  人 J5了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  人J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。  【多元文化教育】  多J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。  【國際教育】  國J1 理解國家發展和全球之關連性。  國J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 | 4-30學習扶助成長測驗 |
| 第十六週12/10-12/16 | 歷 Ob-IV-1 歐洲的海外擴張與傳教  歷 Ob-IV-2 美洲和澳洲的政治與文化。 | 歷1a-Ⅳ-2理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1b-Ⅳ-1運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。  歷1b-Ⅳ-2運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。  歷1c-Ⅳ-1區別歷史事實與歷史解釋。  歷1c-Ⅳ-2從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 | 歷史  單元5多元世界的互動  5-1歐洲的海外探險與傳教  5-2歐洲的殖民活動 | 1 | 1.投影機  2.學習單  3.分組教室 | 口頭問答、小組討論、  學習單撰寫 | 【人權教育】  人J4了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。  人 J5了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  人J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。  【多元文化教育】  多J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。  【國際教育】  國J1 理解國家發展和全球之關連性。  國J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 | 14作業抽查(2) |
| 第十七週12/17-12/23 | 歷 Ob-IV-2 美洲和澳洲的政治與文化。  歷 Ob-Ⅳ-3 近代南亞與東南亞 | 歷1a-Ⅳ-2理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1b-Ⅳ-1運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。  歷1b-Ⅳ-2運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。  歷1c-Ⅳ-1區別歷史事實與歷史解釋。  歷1c-Ⅳ-2從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 | 歷史  單元5多元世界的互動  5-2歐洲的殖民活動 | 1 | 1.投影機  2.學習單  3.分組教室 | 口頭問答、小組討論、  學習單撰寫隨堂小考 | 【人權教育】  人J4了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。  人 J5了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  人J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。  【多元文化教育】  多J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。  【國際教育】  國J1 理解國家發展和全球之關連性。  國J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。  【海洋教育】  海J5了解我國國土地理位置的特色及重要性。 | 21作業補抽查 21-22九年級第二次複習考 |
| 第十八週12/24-12/30 | 歷 Oa-Ⅳ-3 科學革命與啟蒙運動 | 歷1a-Ⅳ-2理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1b-Ⅳ-1運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。  歷1b-Ⅳ-2運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。  歷1c-Ⅳ-2從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 | 歷史  單元6革命的時代  6-1科學革命  6-2啟蒙運動 | 1 | 1.投影機  2.學習單  3.分組教室 | 口頭問答、小組討論、  學習單撰寫 | 【人權教育】  人J4了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。  人J10了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 | 29英語歌唱比賽 |
| 第十九週12/31-1/6 | 歷 Oa-Ⅳ-3 科學革命與啟蒙運動  歷Qa-Ⅳ-2工業革命與社會變遷 | 歷1a-Ⅳ-2理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1b-Ⅳ-1運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。  歷1b-Ⅳ-2運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。  歷1c-Ⅳ-2從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 | 歷史  單元6革命的時代  6-2啟蒙運動  6-3工業革命 | 1 | 1.投影機  2.學習單  3.分組教室 | 口頭問答、小組討論、  學習單撰寫 | 【人權教育】  人J12理解貧窮、階級剝削的相互關係。  人J4了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。  人J10了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。  人J13理解戰爭、和平對人類生活的影響。 | 31-1元旦連假  5七八九年級藝能科評量  5學習扶助、課輔、族語班結束 |
| 第二十週1/7-1/13 | 歷Qa-Ⅳ-2工業革命與社會變遷 | 歷1a-Ⅳ-2理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1b-Ⅳ-1運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。  歷1b-Ⅳ-2運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。  歷1c-Ⅳ-2從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 | 歷史  單元6革命的時代  6-3工業革命 | 1 | 1.投影機  2.學習單  3.分組教室 | 口頭問答、小組討論、  學習單撰寫隨堂小考 | 【人權教育】  人J12理解貧窮、階級剝削的相互關係。  人J4了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。  人J10了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。  人J13理解戰爭、和平對人類生活的影響。  【生涯教育】  涯J9社會變遷與工作/教育環境的關係 | 11作業抽查(3)  12九年級藝能科評量 |
| 第二十一週1/14-1/20 | 歷 Ob-IV-1 歐洲的海外擴張與傳教  歷 Ob-IV-2 美洲和澳洲的政治與文化。歷 Ob-Ⅳ-3 近代南亞與東南亞  歷 Oa-Ⅳ-3 科學革命與啟蒙運動  歷Qa-Ⅳ-2工業革命與社會變遷 | 歷1a-Ⅳ-2理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1b-Ⅳ-1運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。  歷1b-Ⅳ-2運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。  歷1c-Ⅳ-2從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 | 歷史  單元5多元世界的互動  單元6革命的時代 | 1 | 1.投影機  2.複習講義  3.分組教室 | 口頭問答、小組搶答、  學習單撰寫 |  | 18-19第三次段考 19休業式 |

**六、法律規定教育議題實施規劃**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序號 | 重要教育工作 | 納入課程規劃實施情形  （請視實際情形自行增列，內容須與各年級領域學習或彈性學習課程計畫相符） | | | 本學期  實施時數 (1節課以1小時計) | 相關規定說明 |
| 實施年級 | 領域學習或  彈性學習課程別 | 實施  週次 |  |  |
| 範例 | 性侵害防治教育課程 | 三 | 健康與體育 | 5 | 2 |  |
| 1 | 生涯規劃教育 |  | 社會學習領域(歷史) | 20 | 1 |  |
| 2 | 國際教育 | 三 | 社會學習領域(歷史) | 3.5.6.8.9.10.11.15.16.17 | 10 | 1.請務必填寫合乎學習階段實質內涵指標，如: 國J12。  2.依本局109年2月20日新北教新字第1090294487號函辦理，自110學年度起實施國際教育4堂課。每學年實施4節課，原則每學期2節課，惟經由各校課程委員會通過後，得彈性調整實施學期。 |
| 3 | 性別平等教育課程或活動 | 三 | 社會學習領域(歷史) | 10.11 | 2 | ✽性別平等教育法第17條每學期至少4小時  ✽兒童及少年性剝削防制條例第4條  每學年應辦理兒童及少年性剝削防  治教育課程或教育宣導 |
| 4 | 性侵害防治教育課程 |  |  |  |  | ✽性侵害犯罪防治法第7條每學年至少4小時  性侵害防治教育課程課程內容應包括：兩性性器官構造與功能；安全性行為與自我保護性知識；性別平等之教育；正確性心理之建立；對他人性自由之尊重；性侵害犯罪之認識；性侵害危機之處理；性侵害防範之技巧；其他與性侵害有關之教育等 |
| 5 | 環境教育課程 |  |  |  |  | ✽環境教育法第19條每學年至少4小時  (含海洋教育1小時，環境倫理、永續發展、氣候變遷、災害防救、能源資源永續利用3小時) |
| 6 | 家庭教育課程及活動 |  |  |  |  | ✽家庭教育法第12條每學年至少4小時  (含孝親家庭教育5月活動) |
| 7 | 家庭暴力防治課程 |  |  |  |  | ✽家庭暴力防治法第60條每學年至少4小時 |
| 8 | 全民國防教育 |  |  |  |  | ✽全民國防教育法第7條  各級學校應推動全民國防教育，並視實  際需要，納入教學課程，實施多元教學  活動  全民國防教育向度含全民國防概論、國  際情勢與國家安全、我國國防現況與發  展、防衛動員與災害防救、戰爭啟示與  全民國防5個向度，災害防救學習內容  含我國災害防救簡介、校園災害防救簡  介及災害應變的知識與技能 |
| 9 | 交通安全教育 |  |  |  |  | 依據新北教社字第11014252521號函新北市110年度交通安全教育訪視及輔導各級學校共同建議事項 |
| 10 | 安全教育 |  |  |  |  | 111.2.25新北教工環字第1110333562號函，安全教育包括交通安全、水域安全、防墜安全、防災安全、食藥安全等5大主題。 |
| 11 | 品德教育 |  |  |  |  | 依據教育部國民及學前教育署110年8月27日臺教國署國字第1100104228號函、教育部108年6月12日臺教學(二)字第1080083209號函修正之「教育部品德教育促進方案」以及110年9月1日新北教特字第1101636591號函。 |
| 12 | 法治教育 |  |  |  |  | 每學年度國中八年級實施3小時融入式教學（教育部101.7.15臺國(二)字第1010123004號函辦理） |
| 13 | 防災教育 |  |  |  |  | 98.2.17北府教環字第0980095022號函、新北市政府110.12.29新北教工環字第1102472958號函。 |
| 14 | 生命教育 | 三 | 社會學習領域(歷史) | 13 | 1 |  |
| 15 | 海洋教育 | 三 | 社會學習領域(歷史) | 17 | 1 |  |
| 16 | 能源教育 |  |  |  |  |  |
| 17 | 閱讀素養 |  |  |  |  |  |
| 18 | 人權教育 | 三 | 社會學習領域(歷史) | 1.2.3.4.5.6.8.9.10.11.12.13.15.16.17.18.19.20 | 18 |  |
| 19 | 多元文化教育 | 三 | 社會學習領域(歷史) | 1.2.3.4.5.6.8.9.10.11.12.13.15.16.17. | 15 |  |
| 20 | 戶外教育 |  |  |  |  |  |
| 21 | 原住民教育 |  |  |  |  |  |
| 22 | 資訊教育 |  |  |  |  |  |
| 23 | 科技教育 |  |  |  |  |  |

**七、本課程是否有校外人士協助教學**

□否，全學年都沒有(以下免填)

□有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

□有，全學年實施

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學  期程 | 校外人士協助之課程大綱 | 教材形式 | 教材內容簡介 | 預期成效 | 原授課教師角色 |
|  |  | □簡報□印刷品□影音光碟  □其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

\*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致

**八、會考後至畢業典禮前之課程活動規劃表**

新北市立溪崑國民中學112學年度第2學期會考後至畢業典禮前之課程活動規劃表

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 國文 | 英語 | 數學 | 自然 | 社會 | 藝術 | 綜合 | 健體 | 科技 | 特教 | 共同 活動 |
| 第十五週 |  |  |  |  | 歷史─二戰影片欣賞《搶救雷恩大兵》 |  |  |  |  |  |  |
| 第十六週 |  |  |  |  | 歷史─二戰納粹大屠殺史料閱讀 |  |  |  |  |  |  |
| 第十七週 |  |  |  |  | 歷史─法國大革命情境體驗 |  |  |  |  |  |  |